PLEZIER

Kinderopvang

Pedagogisch beleidsplan

Inleiding versie 2026

Beste ouder, verzorger en/of geïnteresseerde,

Wij hopen u door middel van dit pedagogisch beleidsplan kennis en inzicht te geven in het pedagogisch beleid van Kinderopvang Plezier.

Het werken met kinderen is niet vrijblijvend. Het vraagt visie, kwaliteit en professionaliteit. Deze aspecten vindt u terug in dit beleidsplan. Dit beleidsplan is de basis waarop het dagelijkse werk van Kinderopvang Plezier is gebaseerd. Het is een plan waaraan onze werkwijze voortdurend kan en mag worden getoetst. Het is daarmee geen statisch en vastliggend plan, maar een plan dat met regelmaat aan de werkelijkheid wordt getoetst, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Het plan zal dan ook vaak uitgangspunt zijn van gesprekken over onze visie, kwaliteit en professionaliteit, met collega's, ouders en instanties.

Namens Kinderopvang Plezier,
Peter & Sara van Rekum

INHOUDSOPGAVE

1. Organisatie 4
2. Visie 4
3. Doel 4
4. Hoe ziet een middag er uit? 4
5. Privacy 6
6. De vier pedagogische basisdoelen 7
7. Pedagogisch klimaat 7
8. Christelijke identiteit 9
9. Basisgroepen 10
10. Samenvoegen van basisgroepen 12
11. Verlaten van de basisgroep 13
12. Wennen aan een nieuwe basisgroep 14
13. BKR en drie-uursregeling 14
14. Vakantieopvang en studiedagen 15
15. Ruilen 16
16. Extra opvang aanvragen 16
17. Pedagogisch professionals 17
18. Mentor en observatie 17
19. Pedagogisch beleidsmedewerker 19
20. Studenten en vrijwilligers 19
21. Oudercommissie 20
22. Het zieke kind 20
23. Medicijnen 21
24. Luizenzak 21
25. Verjaardagen 22
26. Gamen en televisie 22
27. Risicovol spelen 22
28. Wanneer het anders loopt 23
29. Actualiteit pedagogisch beleidsplan 23

1. Organisatie

Kinderopvang Plezier bestaat sinds augustus 2009. Deze zelfstandige organisatie is het resultaat van de ontwikkeling van kleinschalige buitenschoolse opvang in de gemeente Houten. Deze ontwikkeling is in januari 2009 door Sara van Rekum, de eigenaresse, gestart.

2. Visie

Bij Kinderopvang Plezier streven wij naar 'pedagogische rijkdom': een omgeving die past bij wat kinderen aan veiligheid en uitdaging nodig hebben en die aansluit op hun fantasie en wensen.

Onze visie is daarom als volgt:

Kinderopvang Plezier geeft kinderen de kans om te zijn wie ze zijn, en om te worden wie ze willen en kunnen worden.

3. Doel

Kinderopvang Plezier heeft vanuit haar visie het doel gesteld: het bieden van een tweede thuis aan de kinderen waar plezier maken centraal staat.

Plezier in het leven maakt het gemakkelijker open te staan voor anderen, en oog te hebben voor de unieke persoonlijkheid van de ander.
Een tweede thuis betekent: een prettig onderdak, eten en drinken, veiligheid, gezelligheid en ontspanning, een opgewekte sfeer, ruimte voor positieve onderlinge contacten en persoonlijke aandacht voor de belevenissen van ieder kind; ieder kind voelt zich er welkom en gerespecteerd; in én door deze omgeving wordt het kind in zijn of haar ontwikkeling gestimuleerd en ondersteund.

4. Hoe ziet een middag er uit?

Het dagelijkse dagritme kenmerkt zich aan twaalf vaste elementen. Met die elementen houden de pedagogisch professionals rekening bij de invulling van het programma. Zij houden in de gaten of alles voldoende aan bod komt.

Vaste elementen uit het dagelijkse programma zijn;

1. Ophalen uit school;
2. Binnenkomst;
3. Drinken en eten;
4. Vrij spelen en buiten spelen;
5. Individuele aandacht;
6. Persoonlijke verzorging;
7. Georganiseerde activiteiten;
8. Groepsmomenten;
9. Rustige momenten;
10. Opruimen;
11. Oudercontacten;
12. Afscheid.

1. Ophalen uit school

Het ophalen uit school markeert de overgang van school naar Kinderopvang Plezier. Daarom alleen al is het een belangrijk moment voor kinderen. Met name voor jonge kinderen is dit erg belangrijk. Het goede verloop ervan bepaalt of het kind zich prettig voelt als hij of zij aan de middag bij Kinderopvang Plezier begint. Tijdens het ophalen zorgt de medewerker voor veiligheid en geborgenheid door de volgende punten:

- de medewerker staat op een vaste plaats op het plein;
- het kind kan de medewerker makkelijk herkennen;
- waar mogelijk praat de medewerker even met de leerkracht;
- de medewerker verwelkomt ieder kind persoonlijk;
- Tijdens de fietsrit naar de opvang is er individuele aandacht voor het kind.

Alle medewerkers die kinderen uit school ophalen (pedagogisch professionals, groepsondersteuners, stagiaires of vrijwillers) zijn in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag en zijn gekoppeld aan onze locatie middels het Personenregister Kinderopvang.

Kinderen van groep 1 en 2 mogen mee in de bakfiets. Wanneer het kind in groep 3 zit, wordt verwacht dat hij of zij onder begeleiding van de medewerker meefietst naar Kinderopvang Plezier. Kinderen vanaf groep 6 komen uit school op eigen gelegenheid naar Kinderopvang Plezier.

2. Binnenkomst

Bij binnenkomst willen de kinderen vaak even uitpuffen of afreageren na een hele dag school. De pedagogisch professionals zorgen ervoor dat de kinderen aandacht krijgen voor hun verhaal en zich gezien voelen.

3. Drinken en eten

Als alle kinderen binnen zijn, verzorgt de pedagogisch professional het eten en drinken. Voor het bevorderen van onderlinge gesprekken hebben wij bewust gekozen voor kleine groepen waarbij de kinderen zelf mogen kiezen waar ze aan tafel gaan zitten. Tijdens het tafelmoment is er ruimte voor het delen van verhalen en stemt de pedagogisch professional de middag samen met de kinderen af. In de namiddag is er weer een tafelmoment.

4. Vrij spelen en buiten spelen

De pedagogisch professional maakt elke dag in het programma voldoende tijd vrij voor het vrij spelen. Vaak is daarvoor gelegenheid na het eten en drinken maar ook na een georganiseerde activiteit. Als er geen georganiseerde activiteit is mag er de hele middag vrij gespeeld worden. De pedagogisch professional speelt hierbij met de kinderen mee. Ook het buiten spelen wordt elke middag gestimuleerd. Soms worden alle kinderen even verplicht om mee te gaan buiten spelen, omdat buiten spelen zo ontzettend goed en gezond is voor kinderen.

5. Individuele aandacht

De pedagogisch professionals verdelen de mogelijkheden om met kinderen individueel contact te hebben zo goed mogelijk. Ze kijken ook welke kinderen hen die dag speciaal nodig hebben en gaan daarnaartoe. Ze stellen zich bereikbaar op zodat alle kinderen op hun eigen moment naar hen toe kunnen komen.

6. Persoonlijke verzorging

Sommige kinderen hebben verzorging nodig. Jonge kinderen plassen nog wel eens in hun broek of moeten geholpen worden op de wc of met hun schoenveters. Ook zijn er kinderen

die troost en een pleister nodig hebben. Deze momenten van persoonlijke verzorging doen zich gedurende de hele middag voor.

7. Groepsactiviteit
Veel kinderen vinden het leuk om samen een groepsactiviteit te doen zoals samen spelletjes spelen, buitenactiviteiten of een fantasiespel spelen. Niet alle kinderen hebben behoefte aan spelen in een groep. Anderzijds hebben sommige kinderen even stimulans nodig om mee te doen, want als ze eenmaal meedoen blijken zij het heel leuk te vinden. Pedagogisch professionals weten wie echt liever vrij speelt of net dat duwtje nodig heeft.

8. Groepsmomenten
Pedagogisch professionals bouwen bewust momenten in waarop de hele groep samen is. Tijdens zo'n groepsmoment kan het gaan over wat we die middag willen gaan doen, hoe het op school was, hoe het thuis gaat, vieren we een verjaardag of worden er plannen gemaakt voor de komende schoolvakantie.

9. Rustige momenten
Vooral aan het einde van de middag, zo tegen 17.00 uur, zijn kinderen vaak toe aan een rustig moment met de pedagogisch professional. De pedagogisch professional kan bijvoorbeeld voorlezen, spelletjes spelen of samen met de kinderen kletsen aan tafel.

10. Opruimen
Tussendoor moet er af en toe opgeruimd worden. De pedagogisch professionals hanteren de regel dat de kinderen eerst moeten opruimen voordat ze aan iets nieuws beginnen. Zo blijft het lokaal overzichtelijk en kunnen de kinderen afwisselend met het aanbod spelen.

11. Oudercontact
Goede samenwerking met ouders is op vele manieren belangrijk. Ouders en pedagogisch professionals zijn elkaars partners in de opvoeding. Daarbij richt Kinderopvang Plezier zich met name op het scheppen van een positieve sfeer en wederzijds vertrouwen tussen pedagogisch professionals en ouders. Daarnaast is ook de afstemming over de opvoeding belangrijk. Het contact over het uitwisselen van belangrijke gebeurtenissen heeft een grote meerwaarde. Om het gedrag van een kind goed te begrijpen en te begeleiden is het belangrijk dat ouders en pedagogisch professionals weten welke belangrijke zaken er thuis, op school of op Kinderopvang Plezier zijn voorgevallen.

12. Afscheid nemen
Tussen 17.15 en 18.30 uur is het tijd voor afscheid nemen. De kinderen mogen hun speelgoed opruimen en de pedagogisch professional een hand geven voor ze naar huis gaan. De pedagogisch professional geeft op de gang een overdracht aan de ouders. Kinderen die zelfstandig naar huis mogen worden door de pedagogisch professional uitgezwaaid.

5. Privacy
Kinderen hebben in hun vrije tijd recht op privacy. Er is binnen en buiten voldoende ruimte om ongestoord te kunnen spelen. Kinderen moeten autonoom leren handelen: zelfstandig leren omgaan met de wereld om hen heen. Zij kunnen daarom zelf kiezen met wie zij spelen en wat zij willen uitproberen. De pedagogisch professional heeft de rol van vertrouweling op veilige afstand, is bereikbaar voor het kind in geval van vragen en problemen en kan ingrijpen als dat nodig is in het belang van het kind.

6. De vier pedagogische basisdoelen

Kinderopvang Plezier biedt verantwoorde kinderopvang, waaronder wordt verstaan: het in een veilige en gezonde omgeving bieden van emotionele veiligheid aan kinderen, het bevorderen van de persoonlijke en sociale competentie van kinderen en de socialisatie van kinderen door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen.

In het kader van het bieden van verantwoorde kinderopvang, draagt Kinderopvang Plezier er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:
1. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en er grenzen worden gesteld en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
2. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
3. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;
4. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

7. Pedagogisch klimaat

De vier pedagogische basisdoelen staan sinds 2005 in de beleidsregels kwaliteit kinderopvang. In de beleidsregels staat de uitwerking van wat in de Wet Kinderopvang bedoeld wordt met 'verantwoorde kinderopvang'. Daarom staan deze doelen in het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Plezier. Deze doelen zijn het centrale uitgangspunt voor het dagelijkse werk op de groep.

Onze pedagogisch professionals willen bereiken:

a. dat kinderen zich lichamelijk en emotioneel veilig voelen op de buitenschoolse opvang, omdat veiligheid een basisvoorwaarde is voor ontdekken en ontwikkelen;
b. dat kinderen zich persoonlijk ontwikkelen op de buitenschoolse opvang, omdat de situatie nieuwe kansen biedt voor persoonlijke talenten.
c. dat kinderen zich sociaal ontwikkelen op de buitenschoolse opvang, omdat de situatie nieuwe kansen biedt voor sociale omgang;
d. dat kinderen op de buitenschoolse opvang waarden en normen meekrijgen die hen helpen op te groeien tot zelfstandige, actieve, aardige, sociaal voelende en democratisch denkende burgers.

Emotionele veiligheid

Het opbouwen van het contact tussen kinderen en pedagogisch professionals is van groot belang. Het kind moet de pedagogisch professional leren kennen als volwassene die het kan vertrouwen, die aandacht geeft, die liefdevol en zorgzaam is en interesse in het kind heeft.
In het handelen sluit de pedagogisch professional aan bij de eigenheid en het ontwikkelingsniveau van het kind. Het belangrijkste uitgangspunt in de communicatie tussen

een pedagogisch professional en het kind is, dat er sprake is van acceptatie. Wij streven naar een sfeer waarin alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, zich thuis voelen.
Door met vaste pedagogisch professionals te werken wordt het gevoel van geborgenheid en veiligheid bevorderd. Hiermee ontstaat een goede basis voor ontplooiing. De aanwezigheid van bekende pedagogisch professionals verlaagt drempels en stimuleert het kind allerlei ervaringen op te doen.

Vanuit de veilige basis kunnen ze initiatieven ontplooien, naar vermogen inbreng hebben en met eigen mogelijkheden experimenteren. Kinderopvang Plezier hecht veel waarde aan een klimaat van saamhorigheid in de groep waar ieder kind waardering krijgt en het recht heeft zichzelf te zijn. In de onderlinge contacten wordt er verwacht dat kinderen met respect met elkaar omgaan. Wij streven naar een huiselijke, ongedwongen en open sfeer. Het is belangrijk dat kinderen in contact staan met leeftijdsgenootjes zodat ze de mogelijkheid hebben om deze banden op te bouwen en te onderhouden.

Ontwikkeling persoonlijke competentie
De kinderen worden gestimuleerd in de omgang met elkaar en hoe ze met elkaar kunnen communiceren. Het ene kind heeft wat meer stimulans nodig om voor zichzelf op te komen en een ander kind leert juist meer te delen. Pedagogisch professionals geven hier aandacht aan door de kinderen zoveel mogelijk hun eigen conflicten te laten voorkomen of door ze het zelf op te laten lossen. Maar ook door ondersteuning te bieden als dit voor het kind meerwaarde heeft. De kinderen ontdekken zo zelf hoe ze problemen kunnen oplossen (in plaats van dat het voor ze wordt gedaan) wat vervolgens hun sociale competenties stimuleert.

Kinderen kijken naar elkaar, reageren op elkaar, leren naast elkaar en met elkaar te spelen. De relaties met leeftijdsgenootjes worden steeds waardevoller. Pedagogisch professionals begeleiden de groep zodanig dat elk kind tot zijn recht komt en bewaken de groepssfeer.
Door middel van groepsactiviteiten vinden kinderen hun weg in de groep. Gezamenlijke activiteiten zijn verbindend voor een groep. Tijdens de groepsactiviteiten wordt rekening gehouden met de individuele wensen en behoeften van het kind.

VOORBEELD: OMGAAN MET TELEURSTELLING

Bijvoorbeeld; een tekening mislukt. Het kind baalt ervan en wordt boos.
De pedagogisch professional stelt het kind een keuze, “je mag boos zijn en balen maar in plaatst daarvan kan je ook opnieuw beginnen of je tekening verder afmaken. Niet alles hoeft perfect te zijn. Ik vind je tekening prachtig! Wat zullen we doen, kies jij maar..”

Ontwikkeling sociale competentie
Spel en ontdekken spelen een belangrijke rol bij het verwerken van emoties en bij de ontwikkeling van allerlei cognitieve, motorische en sociale vaardigheden. De inlevende pedagogisch professional is van wezenlijk belang zonder het initiatief bij het kind weg te halen.
De pedagogisch professional laat het kind vrij om ‘fouten’ te maken of een heel eigen soort spel/creatie te scheppen, maar ook problemen/conflicten zelf op te laten lossen. Het kind kan op een uitdagende, creatieve, maar vooral positieve manier zijn of haar persoonlijke competenties ontwikkelen op allerlei verschillende ontwikkelingsgebieden. De pedagogisch professional doet dit door middel van haar aanbod in activiteiten.

Er wordt bewust aandacht besteed aan de leermomenten die zich zowel gepland als spontaan voordoen. Geplande leermomenten zijn bijvoorbeeld de activiteiten die we aanbieden. De spontane momenten kunnen zijn wanneer een kind naar een pedagogisch professional toe komt met een probleem.

VOORBEELD: KLEUREN MENGEN

Een kind heeft groene verf nodig, maar deze is op. Pedagogisch professionals kunnen van dit moment gebruik maken om kleurmenging uit te leggen omdat de kleuren blauw en geel wel voorradig zijn.

Normen en waarden overdracht
Kinderen zijn bij Kinderopvang Plezier met meer kinderen bij elkaar. Dit geeft extra mogelijkheden voor de overdracht van maatschappelijke omgangsregels, beleefdheidsregels en normen en waarden in de sociale omgang. Opvoeden in waarden en normen is meer. Het is ook de gelegenheid krijgen om met volwassenen te praten over je eigen mening en je handelen. De begeleiding naar zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en leren een positie in te nemen in de maatschappij zijn belangrijke elementen in de opvoeding van een schoolkind. Wij hanteren hierin ook christelijke normen en waarden. Meer over onze christelijke identiteit leest u in het volgende hoofdstuk.

Inspraak en verantwoordelijkheid
De buitenschoolse opvang is een leefgemeenschap voor de kinderen, waar ze vaak vele jaren achtereen komen. De kinderen bij Kinderopvang Plezier hebben recht op inspraak in hun leefomgeving. Zij worden betrokken bij de inrichting van de ruimtes, de aanschaf van speelgoed en de organisatie van activiteiten. De kinderen krijgen ook verantwoordelijkheid voor de ruimte, het materiaal, de uitvoering van activiteiten en het groepsgebeuren (opruimen, heel houden, mee helpen uitvoeren, jongere kinderen helpen, tegengaan van pesten, enzovoort). Zo leren zij verantwoordelijkheid nemen voor hun omgeving.

8. Christelijke identiteit

Kinderopvang Plezier biedt een liefdevolle omgeving met christelijke normen en waarden aan. Kinderen worden spelenderwijs in aanraking gebracht met het christelijke geloof. Juist vanwege onze identiteit zijn bij Kinderopvang Plezier alle kinderen welkom, of ze nu wel of geen christelijke opvoeding krijgen.

Onze pedagogisch professionals hebben liefdevolle interesse voor ieder kind. Met aandacht en zorg doen wij ons werk en staan wij in contact met de kinderen. Kinderen mogen van ons verwachten dat zij de aandacht krijgen die zij nodig hebben en dat zij gezien worden als persoon en mens. Zo creëren wij samen een veilige en vertrouwde omgeving. Wij leven het leven voor zodat de kinderen het kunnen nabootsen en navolgen. In ons contact met de kinderen laten wij zien hoe je met respect en openheid met elkaar kunt omgaan. Wij geven de kinderen graag mee dat ze geliefd zijn door God.

Er zijn bij ons christelijke boekjes die gelezen of voorgelezen kunnen worden. Tijdens de christelijke feestdagen wordt er extra aandacht besteed aan het uitleggen wat deze feestdagen inhouden. Wij gebruiken daar graag boekjes, toneelspel en knutselactiviteiten voor.

9. Basisgroepen

Bij Kinderopvang Plezier worden kinderen opgevangen in basisgroepen. Een kind wordt opgevangen in één basisgroep. Daarnaast hebben alle kinderen een tweede basisgroep. De maximale grootte van de basisgroep bedraagt 30 kinderen per basisgroep. De maximale grootte van de basisgroep wordt bepaald op grond van tabel 2 in bijlage 1, onderdeel b, bij het Besluit Kwaliteit Kinderopvang. Met het ondertekenen van de plaatsingsovereenkomst geven ouders toestemming dat hun kind tijdens de duur van de plaatsingsovereenkomst ook kan worden opgevangen in één andere basisgroep dan de eerste basisgroep.

Onze eerste basisgroepen:
- **Kleuren groep**
- **@pples groep**

In de **Kleuren groep** worden **maximaal 30 kinderen** opgevangen variërend in de leeftijd van **4 t/m 9 jaar** van het basisonderwijs. Op deze groep staan maximaal **3 pedagogisch professionals.**

De **Kleuren groep** is verdeeld in **drie tafelgroepen:**

- **Tafelgroep Geel** bevindt zich in de gele zaal. Deze groepsruimte is ingericht en afgestemd voor **kinderen van 7 t/m 9 jaar**. De kinderen uit deze tafelgroep worden opgevangen door **1 pedagogisch professional.**
-
- **Tafelgroep Oranje** bevindt zich in de oranje zaal. Deze groepsruimte is ingericht en afgestemd voor **kinderen van 4 t/m 5 jaar**. De kinderen uit deze tafelgroep worden opgevangen door **1 pedagogisch professional.**

- **Tafelgroep Rood** bevindt zich in de rode zaal. Deze groepsruimte is ingericht en afgestemd voor **kinderen van 5 t/m 7 jaar**. De kinderen uit deze tafelgroep worden opgevangen door **1 pedagogisch professional.**

Bij het indelen van de tafelgroepen kijken wij naar de interesse, de ontwikkelingsfase en de individuele behoefte van het kind. Doorgaans zit elk kind gedurende de week in een vaste tafelgroep met een vaste pedagogisch professional. Zo waarborgen wij de stabiliteit en kwaliteit van de tafelgroep.
Soms maken wij hierin een uitzondering, dan kan het bijvoorbeeld voorkomen dat een kind elke maandag in Tafelgroep Geel zit en elke donderdag in Tafelgroep Rood. Waarom is dat zo? De groepssamenstelling is per dag wisselend want niet alle kinderen komen 4 dagen per week naar de BSO. Daardoor zijn er in het voorbeeld op maandag veel vriendjes in Tafelgroep Geel, maar juist op donderdag veel vriendjes in Tafelgroep Rood. Wij kijken in overleg met de pedagogisch professional, het kind en de ouder bij welke tafelgroep(en) het kind het beste past.

De **@pples groep:**

- **@pples groep:** bevindt zich in de @pples zaal. Deze groepsruimte is ingericht en afgestemd voor **kinderen van 8 t/m 13 jaar**. In @pples worden **maximaal 14 kinderen** opgevangen. De kinderen uit deze basisgroep worden opgevangen door **1 pedagogisch professional.**

Onze tweede basisgroep:

- **Regenboog groep:** in de tweede basisgroep, worden **maximaal 30 kinderen** opgevangen, variërend van **4 t/m 13 jaar**. Op deze groep staan maximaal **4 pedagogisch professionals.** Deze groep kan zich over verschillende zalen verdelen. Zij hebben de keuze uit de Gele, Oranje, Rode of @pples zaal.

Kinderopvang Plezier mag maximaal 50 kinderen per dag opvangen.

Maandag	**Dinsdag**	**Donderdag**	**Vrijdag**
Kleuren groep *- Tafelgroep Geel* *- Tafelgroep Oranje* *- Tafelgroep Rood*	Kleuren groep *- Tafelgroep Geel* *- Tafelgroep Oranje* *- Tafelgroep Rood*	Kleuren groep *- Tafelgroep Geel* *- Tafelgroep Oranje* *- Tafelgroep Rood*	Regenboog groep
@pples groep	@pples groep	@pples groep	

In de basisgroepen kunnen wij opvang en begeleiding bieden die specifiek past bij de ontwikkeling en de vraag van ieder kind. De tafelgroepen bieden kinderen emotionele veiligheid en laten de verschillende behoeften van de kinderen beter tot hun recht komen. In hun tafelgroep vinden kinderen aansluiting en houvast. Ieder kind weet zich gezien en gekend in hun eigen tafelgroep.

De Kleurengroep
De drie medewerkers van de Kleurengroep werken nauw met elkaar samen. Tijdens het buitenspelen en bij groepsactiviteiten kunnen zij gezamenlijk activiteiten ondernemen.
Ook spelen de kinderen van de verschillende tafelgroepen graag samen. Hierin balanceren wij gedurende de middag tussen meegaan in de wens van het kind en de stabiliteit van de tafelgroep bewaren. Op sommige momenten mogen kinderen in andere tafelgroepen spelen. Gedurende andere momenten kan dat soms niet. Dan kunnen de kinderen elkaar buiten wel treffen. Soms heeft de groepsbinding en vorming voorrang op de wens van het kind. Dan werken wij aan vriendschappen opbouwen binnen de huidige tafelgroep. Onze leidraad hierin is dat er een positieve groepssfeer is. Hierdoor zorgen wij dat alle kinderen een speelmaatje hebben of zich juist kunnen terugtrekken, zodat de kinderen zich veilig voelen en tot ontwikkeling komen. **In Kleurengroep worden maximaal 30 kinderen per dag opgevangen.**

Tafelgroep Geel
Bij de Gele tafelgroep spelen de kinderen in de leeftijd van 7 t/m 9 jaar. Zij houden van groepspellen, tactische spelletjes en meer complex speelgoed. De kinderen hechten veel waarde aan de groep. Vriendschappen zijn al wat verder ontwikkeld. De kinderen weten goed hoe de groepsnormen en waarden zijn vormgegeven. Bij deze tafelgroep worden maximaal 14 kinderen per dag opgevangen. Onze pedagogisch professional Celine staat 3 dagen op deze groep. Zij is de mentor van alle kinderen uit deze tafelgroep.

Tafelgroep Oranje
Bij de Oranje tafelgroep spelen de kinderen in de leeftijd van 4 t/m 5 jaar. Zij hebben behoefte aan voorspelbaarheid en overzicht gedurende de middag. De vaste medewerker van deze tafelgroep kent hun ontwikkelingsniveau en sluit aan op hun behoeften. Zij werkt volgens een vaste structuur en wij observeren dat de kinderen hier goed op floreren. Zij komen tot spel en ontwikkeling. Bij deze tafelgroep worden maximaal 11 kinderen per dag

opgevangen. Onze pedagogisch professional Alina staat 3 dagen op deze groep. Zij is de mentor van alle kinderen uit deze tafelgroep.

Tafelgroep Rood
Bij de Rode tafelgroep spelen de kinderen in de leeftijd van 5 t/m 7 jaar. Deze groep is wat dynamischer ingericht. De kinderen hebben iets meer verschil in leeftijd en daar speelt de pedagogisch professional goed op in. De oudere kinderen uit de groep leren de jonge kinderen graag nieuwe vaardigheden aan. Samenwerken staat centraal. Een positieve groepssfeer overheerst. De kinderen zijn speels en worden graag uitgedaagd. Bij deze tafelgroep worden maximaal 11 kinderen per dag opgevangen. Onze pedagogisch professional Annelies staat 2 dagen op deze groep, onze pedagogisch professional Sara staat 1 dag op deze groep. Zij werken nauw samen en bespreken wekelijks het reilen en zeilen van de groep. Annelies is de mentor van alle kinderen uit deze tafelgroep.

De @pples groep
Bij de @pples groep spelen de kinderen van 8 t/m 13 jaar. Zij hebben hun eigen ruimte gelegen op de beneden verdieping van het pand. De @pples zaal is volledig ingericht voor de oudere groep tieners die erin vertoeft. Zij functioneren als één groep. Die groep is zowel buiten als binnen actief. Graffiti, 3D printen, en aquarellen zijn activiteiten die zij veelal ondernemen. De groep is doorgaans vanaf groep 1 van het basisonderwijs al bij elkaar. Samen trefballen, hockeyen maar ook naar elkaar omkijken en elkaar respecteren, wij zien het allemaal terug bij deze groep. Onze pedagogisch professional Peter staat 3 dagen op deze groep. Hij is de mentor van alle kinderen uit deze groep.

10. Samenvoegen van basisgroepen

Ieder kind wordt op de opvangdag in zijn eigen basisgroep opgevangen. Kinderen uit verschillende basisgroepen kunnen worden samengevoegd in hun tweede basisgroep op rustige dagen en bij een lagere kindbezetting - bijvoorbeeld aan het einde van de dag en tijdens schoolvakanties. Voor alle kinderen is de tweede basisgroep de Regenboog groep. De tweede basisgroep kan worden ingedeeld in tafelgroepen, waarbij het streven is om dezelfde kinderen met hun mentor in een tafelgroep te hebben. Omdat de pedagogisch professionals veelvuldig samenwerken, zijn zij in deze samengestelde basisgroep voor de kinderen vaak al een vertrouwd gezicht.

Leeftijd	Basisgroep 1	Basisgroep 2
4 t/m 9 jaar	Kleuren groep	Regenboog groep
8 t/m 13 jaar	@pples groep	Regenboog groep

Tijdens schoolvakanties kunnen zich 2 scenario's voordoen:

Scenario 1
Tijdens een vakantiedag is de **Regenboog groep** geopend. Dit is een groep van kinderen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar. Deze groep bestaat uit maximaal 30 kinderen met maximaal 4 pedagogisch professionals. Deze groep kan zich over verschillende zalen verdelen. Zij hebben de keuze uit de Gele, Oranje, Rode of @pples zaal.

Scenario 2
Alle vaste basisgroepen zijn geopend zoals beschreven in hoofdstuk 9.

11. Verlaten van de basisgroep

Binnen Kinderopvang Plezier

Het kan gebeuren dat kinderen de groepsruimte verlaten om mee te doen aan activiteiten die buiten op onze pleinen of in een andere groepsruimte plaatsvinden. Dit kan zijn voor vrij spel of voor een geleide activiteit zoals sport, spel of een creatieve activiteit. Bij activiteiten op ons terrein verlaten zij niet hun basisgroep.

Voorbeeld: De kinderen van de @pples groep zijn aan het voetballen met hun pedagogisch professional op ons grote speelplein. Enkele kinderen van de Kleuren groep willen hier graag bij aansluiten. Er ontstaan dan twee situaties; óf de kinderen hebben een zelfstandigheidsverklaring van ouders (middels het toestemmingsformulier) en zij mogen zelfstandig naar het grote plein om lekker mee te voetballen, óf de pedagogisch professional van de Kleuren groep speelt met haar groep óók op het grote speelplein en de kinderen die mee willen voetballen met de @pples groep kunnen aansluiten.

Naast deze praktische zaken kijken wij ook naar pedagogische overwegingen zoals: lukt het de pedagogisch professional van de @pples groep om de extra kinderen goed te begeleiden of heeft hij hulp nodig? Hoe zijn de karakters van de kinderen uit de Kleuren groep, passen zij bij de kinderen van de @pples groep? Geeft dit extra plezier of juist onrust? Dit zijn enkele vraagstukken waar wij snel het antwoord op weten. Op basis hiervan wordt de afweging gemaakt. De kinderen van de Kleuren groep verlaten hierbij niet hun basisgroep wanneer zij bij een kortdurende activiteit aansluiten bij de @pples groep.

Buiten Kinderopvang Plezier

Ook ondernemen wij leuke activiteiten buiten het terrein van onze locatie. Dit komt vaak voor tijdens schoolvakanties wanneer Kinderopvang Plezier de hele dag open is. Wanneer kinderen een uitstapje gaan doen, verlaten zij hun basisgroep voor de duur van deze activiteit, totdat zij weer terug zijn op het terrein van Kinderopvang Plezier.

Bij het verlaten van de basisgroep buiten ons terrein houden wij ons aan de BKR. Ouders kunnen ons te allen tijde telefonisch bereiken. Uitstapjes (buiten ons terrein) worden door de pedagogisch professionals ondernomen met hun eigen (tafel)groep kinderen.

Voorbeeld: 's middags gaat (uit de Kleurengroep) tafelgroep oranje fietsen om in een nabijgelegen speeltuin te spelen of tijdens een schoolvakantiedag gaan wij met de jongste kinderen van de Regenboog groep met de trein naar het Nijntje museum.

Tijdens onze uitstapjes, gepland of spontaan (ouders geven hier vooraf toestemming voor via het toestemmingsformulier op onze website) nemen wij altijd een ingepakte rugzak mee. Hierin zitten: EHBO-spullen, zonnebrand, reservekleding, telefoon, kindgegevens, eten & drinken en polsbandjes met ons telefoonnummer. Zowel de Kleuren groep als de @pples groep heeft een eigen telefoonnummer.

Wij houden ons tijdens uitstapjes aan de BKR (dit berekenen wij via www.1ratio.nl) en nemen wanneer dat wenselijk is een groepsondersteuner mee. Alle medewerkers zijn EHBO & BHV geschoold en kunnen kinderen veilig vervoeren in het verkeer (fiets, auto of openbaar vervoer). Alle medewerkers houden zich aan de gemaakte vervoersafspraken, deze zijn opgenomen in ons veiligheids- en gezondheidsbeleid.

Zwemwater: wanneer wij uitstapjes ondernemen waarbij wij met de @pples groep (9 t/m 13 jaar) gaan zwemmen sturen wij altijd een extra toestemmingsvraag per telefoon naar ouders. Kinderen kunnen mee wanneer: ouders vooraf expliciet toestemming hebben gegeven, zij een A & B zwemdiploma hebben en goed kunnen luisteren naar de aanwijzingen van de pedagogisch professional. Verder moeten zij zich aan de gestelde regels kunnen houden die wij bij het zwemwater met elkaar afspreken. Dit zijn altijd dezelfde regels. Enkele voorbeelden: niet verder dan de ballenlijn, elkaar tijdens het spelen niet onder duwen, niemand zwemt alleen, blijf in het zicht van de pedagogisch professional. De medewerker zwemt en speelt actief met de kinderen mee. Wij huren regelmatig een wedstrijdbad af of gaan in de zomermaanden zwemmen bij de Rietplas.

12. Wennen aan een nieuwe basisgroep

Mocht een kind toe zijn aan een nieuwe basisgroep dan gebeurt dit altijd in overleg met het kind. De ouders worden hierover geïnformeerd en waar nodig betrokken bij het proces. De leeftijd van het kind speelt de minst belangrijke rol in dit proces. Wij kijken naar wat het kind nodig heeft; heeft het meer uitdaging nodig, is er behoefte aan meer sociale contacten met oudere kinderen, zijn vrienden en vriendinnen ook toe aan de overstap en heel belangrijk, wat geeft het kind zelf aan. Samen met het kind maken wij de beslissing. Het kind mag per de gestelde datum gaan wennen in de nieuwe basisgroep. Tijdens het wennen wordt de BKR niet overschreden.

Nieuw bij Kinderopvang Plezier

Kinderen die nieuw binnen komen maken op een andere manier kennis met Kinderopvang Plezier omdat wennen zonder schriftelijke overeenkomst niet mogelijk is. Zij kunnen voor die tijd al kennismaken op de volgende momenten:

• Zij mogen meekomen wanneer ouders een rondleiding door het gebouw krijgen. Tijdens de rondleiding kunnen zij kennismaken met de ruimte en de pedagogisch professionals.

• Na de aanmelding vindt een kennismakingsgesprek plaats. Het kind mag dan mee en kan even spelen bij de groep of buiten, afhankelijk van waar het gesprek plaatsvindt.

13. BKR en drie-uursregeling

Het aantal kinderen en pedagogisch professionals bij de groepen wordt bepaald door de leeftijd van de kinderen en de beroepskracht-kind ratio, oftewel de BKR.

De BKR wordt vanaf 1 juli 2024 berekend op locatieniveau en niet meer op groepsniveau. Hierdoor hebben wij meer ruimte om de groepen in te delen op basis van behoefte en ontwikkelingsniveau van de kinderen. Voor een accurate berekening gebruiken wij 1ratio.nl

Afwijken BKR en drie-uursregeling

Omdat Kinderopvang Plezier in vakanties en op studiedagen 10,5 aaneengesloten uren opvang aanbiedt, mag gedurende maximaal drie uren per dag afgeweken worden van de BKR. Tijdens schooldagen is dit een half uur. Dit noemen wij de drie-uursregeling.

Tijdens het afwijken van de BKR, tijdens de drie-uursregeling, zetten wij minimaal de helft van het aantal vereiste pedagogisch professionals in.

Afwijking BKR tijdens vakantie- en studiedagen

Tijden	Afwijking BKR
8:00 - 8:30	Geen, 1 medewerker is voldoende
8:30 - 10:00	Mogelijke afwijking
10:00 - 16:30	Geen
16:30 - 18:00	Mogelijke afwijking
18:00 - 18:30	Geen, 1 medewerker is voldoende

Wij werken tijdens vakantie- en studiedagen met vroege en late diensten. De medewerker van de vroege dienst mag tussen 8:30 en 10:00 uur maximaal 22 kinderen opvangen. De medewerker van de late dienst mag tussen 16:30 en 18:00 uur maximaal 22 kinderen opvangen. Tijdens het afwijken van de BKR wordt de Regenboog groep geopend.

Wanneer wij het nodig achten beginnen medewerkers tijdens lange werkdagen later of eindigen zij eerder, waardoor wij gebruik maken van de drie-uursregeling. Dit kan onder andere voorkomen wanneer personeel niet fit is, om het personeel te laten opladen voor een nieuwe werkdag, er een kind van een medewerker ziek is geworden of wegens andere redenen.

Invulling bij afwijking BKR: 8.30 - 10.00 uur
Wanneer het voorkomt dat wij afwijken van de BKR dan zorgen wij ervoor dat alle kinderen spelen in de Regenboog groep. De zalen zijn voor alle kinderen bekend terrein. De pedagogisch professional betrekt de kinderen bij een spel of pendelt tussen de groepjes spelende kinderen heen en weer.

Invulling bij afwijking BKR: 16.30 - 18.00 uur
Wanneer het voorkomt dat wij afwijken van de BKR dan zorgen wij ervoor dat alle kinderen spelen in de Regenboog groep. De zalen zijn voor alle kinderen bekend terrein. Soms staat er een filmpje aan voor de kinderen die moe zijn na een heerlijke dag spelen. De pedagogisch professional betrekt de kinderen bij een spel of pendelt tussen de groepjes spelende kinderen heen en weer.

Diensten pedagogisch professionals schoolvakanties

Wanneer er één medewerker werkt, werken wij in één dienst:
Dienst 1 08:00 - 18:30 uur
Wij maken géén gebruik van de drie-uursregeling.

Wanneer er twee medewerkers werken, werken wij in twee diensten:
Dienst 1 (vroeg) 08:00 - 17:30 uur
Dienst 2 (laat) 09:00 - 18:30 uur
Wanneer het nodig is maken wij gebruik van de drie-uursregeling.

Wanneer er drie medewerkers werken, werken wij in drie diensten:
Dienst 1 (vroeg) 08:00 - 17:30 uur
Dienst 2 (tussen) 09:15 - 17:45 uur
Dienst 3 (laat) 09:00 - 18:30 uur
Wanneer het nodig is maken wij gebruik van de drie-uursregeling.

Wanneer er vier medewerkers werken, werken wij in vier diensten:
Dienst 1 (vroeg) 08:00 - 17:30 uur
Dienst 2 (vroeg) 08:00 - 17:30 uur
Dienst 3 (tussen) 09:15 - 17:45 uur
Dienst 4 (laat) 09:00 - 18:30 uur
Wanneer het nodig is maken wij gebruik van de drie-uursregeling

Achterwachtregeling
Wanneer er één pedagogisch professional aanwezig is, is er altijd een achterwacht oproepbaar. Dit is een pedagogisch professional of een volwassene die binnen 15 minuten op de opvang aanwezig kan zijn.

14. Vakantieopvang en studiedagen

Kinderopvang Plezier biedt in de basisschoolvakanties opvang aan van 08.00 tot 18.30 uur, met uitzondering van onze sluitingsdagen. Tijdens studie- en vakantiedagen gaat Kinderopvang Plezier open vanaf 3 kinderen.

Onze sluitingsdagen kunt u vinden op onze website www.kinderopvangplezier.nl

Vakantieplanning
In de vakanties ondernemen wij graag leuke activiteiten met de kinderen. Ongeveer 3 weken van te voren kunt u zich inschrijven voor vakantie-opvang. Dan vernemen wij graag via de inschrijflijsten (deze worden digitaal verspreid) op welke dagen uw kind aanwezig is of wanneer uw kind eventueel niet aanwezig zal zijn bij Kinderopvang Plezier.
Aan de hand van de ingeschreven kinderen maken wij een programma voor de betreffende vakantie. U kunt denken aan; musea, speelparken of een dierentuin bezoeken. Maar ook activiteiten zoals picknicken in het bos, zandkastelen bouwen en naar de kinderboerderij staan op het programma. Tijdens de schoolvakanties is de Regenboog groep geopend.

Studiedagen
Op een aantal dagen in het schooljaar hebben scholen een studiedag. Wanneer een kind normaal gesproken op deze dag wordt opgevangen, kunnen ouders voor de hele dag opvang aanvragen voor hun kind. Omdat wij kinderen van diverse scholen opvangen, is er op een studiedag vaak maar een kleine groep kinderen aanwezig van 4 t/m 13 jaar (Regenboog groep). Opvang tijdens een studiedag is bij ons een activiteit die duurt tot alle kinderen van de dag binnen zijn. Daarna starten alle kinderen in hun eigen basisgroep.

15. Ruilen

Voorspelbaarheid vinden wij een belangrijke voorwaarde voor kwalitatief hoogwaardige kinderopvang. Voor ons betekent dit dat de situatie voor de kinderen op de groep duidelijk, herkenbaar en vertrouwd is. De kinderen zijn goed bekend en vertrouwd met de vaste pedagogisch professional en de andere kinderen in hun vaste groep. Ze weten wie ze tegenkomen en kunnen zich daarop verheugen. Een voorspelbare omgeving geeft veiligheid om tot ontwikkeling te komen.

Wij bewaken de voorspelbaarheid van de groepen door gelimiteerd mogelijkheden voor ruildagen te bieden. Zo zijn er niet te veel wisselende kinderen tegelijk op de groepen. Ruilen kan daarom alleen als de groepssamenstelling van de eigen groep van het kind dit toelaat.

Tijdens schoolvakanties en studiedagen kan er niet geruild worden. Tijdens reguliere schoolweken kunnen er ruildagen aangevraagd worden. Elke ruilaanvraag wordt individueel bekeken. Ruilen is een service en geen recht. Er wordt geen uren-saldo in niet afgenomen uren opgebouwd. De ruildagen zijn kindgebonden.

In bepaalde situaties kan het voorkomen dat wij genoodzaakt zijn om alle ruilmogelijkheden stop te zetten om ervoor te zorgen dat al onze groepen open kunnen blijven.

16. Extra opvang aanvragen

Ouders kunnen een aanvraag doen om extra opvang aan te vragen. Hierin willen wij ouders graag tegemoet komen. Wanneer de groepsomvang en de groepsdynamiek dit toelaat zullen wij de aanvraag voor extra opvang goedkeuren.
Het kan voorkomen dat de groepsomvang van de huidige tafelgroep geen ruimte biedt voor extra kinderen op de groep en dat het kind in andere passende tafelgroep opgevangen kan worden. Dit wordt vooraf met ouders besproken.

Soms is de groepsdynamiek zo ingericht dat er wél plek is op de tafelgroep, maar dat wij de plek niet kunnen aanbieden omdat de huidige groepsdynamiek dan in disbalans komt. Ook hierin kunnen wij kijken of het kind die dag in een andere passende tafelgroep opgevangen kan worden. Dit wordt vooraf met ouders besproken.
In bepaalde situaties kan het voorkomen dat wij geen mogelijkheden zien tot het goedkeuren van extra opvangdagen.

17. Pedagogisch professionals

De pedagogisch professionals geven in de dagelijkse praktijk het goede voorbeeld aan de kinderen. We benaderen de kinderen positief, met liefde, en oordelen niet over hen.

VOORBEELD: AANSPREKEN VAN KINDEREN

Wij spreken nooit in termen als "je bent vervelend" of "je doet iets expres". Het gebruiken van een "ik boodschap" is cruciaal in een positieve omgang met kinderen. "Ik vind het vervelend als je met de lego gooit, daar is het niet voor bedoeld. Als je graag wilt gooien kan je met de bal gaan spelen. Zullen wij samen overgooien?"

Zo ontstaan er veilige en betrouwbare relaties tussen de pedagogisch professionals en de kinderen. Samen beleven zij de dag van begin tot einde. Spelletjes spelen, buitenspelen, eten en drinken, bij elke stap in het dagprogramma is de pedagogisch professional een veilige haven voor de kinderen.

Één van de grootste voordelen van Kinderopvang Plezier is dat de pedagogisch professionals alle kinderen kennen. Niet alleen bij naam maar écht kennen; ze weten waar de interesses liggen, naar welke sportclubs ze gaan, hoe het thuis gaat, hoe het op school gaat, etc.

Wij werken met een mix van gediplomeerde pedagogisch professionals en medewerkers in opleiding. De begeleiding van een groep kan daarom bestaan uit ervaren pedagogisch professionals of een pedagogisch professional in opleiding onder begeleiding van een ervaren pedagogisch professional. Afhankelijk van de opleidingsfase en ervaring van de pedagogisch professional in opleiding wordt bepaald hoe zij ingezet wordt.
Alle pedagogisch professionals in opleiding worden begeleid door de praktijkopleider.
Onze pedagogisch coach ondersteunt de pedagogisch professionals in het verder ontwikkelen van hun pedagogisch handelen.

Opleidingseisen
Onze vaste pedagogisch professionals zijn in het bezit van: een erkende opleiding, een geldende verklaring omtrent gedrag (VOG), bedrijfshulpverlening diploma (BHV), kinder-EHBO certificaat en mondelinge taalvaardigheid taalniveau 3F. De pedagogisch coach toetst tijdens de reguliere groepsobservaties (minimaal 4 keer per jaar) actief of de medewerkers de Nederlandse taal correct en rijk toepassen. Dit betekent: het gebruik van rijke zinnen, open vragen stellen en het vergroten van de woordenschat van de kinderen.

18. Mentor en observatie

Alle kinderen krijgen een mentor toegewezen. Wie dit is, is te allen tijde terug te zien op het ouderinformatiebord. In bijna alle gevallen is de mentor de pedagogisch professional die aanwezig is op de meeste dagen dat een kind bij ons komt spelen. Ouders maken kennis

met de mentor van hun kind tijdens het intakegesprek dat veelal plaatsvindt voordat de opvang van start gaat.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders van een kind als zij vragen hebben over de opvang, de groep of de ontwikkeling van hun kind. Zij kunnen bij de mentor terecht voor informatie en advies. Elk jaar vinden oudergesprekken plaatst. Dit is een gepland moment waarop ouders zich kunnen inschrijven bij de mentor van hun kind. Daarnaast kan er op elk ander moment in het jaar een oudergesprek aangevraagd worden.

De mentor observeert de kinderen waar zij de mentor van is, zij houdt hun ontwikkeling in de gaten en onderhoudt contact met hun ouders. De mentor zal hierbij ook ongevraagd informatie en advies geven.

Volgen van ontwikkeling en observatie
Kinderen worden op school door hun leerkracht geobserveerd en gewaardeerd op schoolse vaardigheden. Daarom hebben wij gekozen voor een eigen observatiesysteem waarin wij in vijf open tekstblokken vertellen over het kind. De tekstblokken gaan over de volgende onderwerpen:

Kindbeeld
In het algemeen kindbeeld beschrijft de mentor hoe een kind zich laat zien wanneer het bij Kinderopvang Plezier is. Hoe ziet het kind eruit en wat kenmerkt het kind? Welke talenten laat het zien en zien wij daar groei in?

Tafelmomenten
Iedere middag eten wij samen met de kinderen, deze momenten noemen wij 'tafelmomenten'. Wij observeren hoe een kind zich aan tafel gedraagt. Heeft een kind het hoogste woord of zegt het weinig? Zoekt het contact met andere kinderen aan tafel? Zijn er bijzonderheden rondom het eten waar wij rekening mee houden en hoe gaat dat?

Sociale contacten
Bij Kinderopvang Plezier is veel ruimte voor sociale contacten. Kinderen zien elkaar soms de hele middag en vormen vriendschappen met elkaar, ook als zij niet bij elkaar in de klas zitten. Hoe gaan kinderen om met de andere kinderen bij Kinderopvang Plezier? Hoe gaat een kind om met de pedagogisch professional?

Activiteiten
Iedere middag worden activiteiten georganiseerd waar kinderen aan mee mogen doen. Zij mogen ook altijd kiezen voor vrij spel. Wat speelt een kind graag? Doet het mee met activiteiten? Welke activiteiten vindt een kind leuk om te doen? Waar zien wij dat aan?

Overgangsmomenten
De overgangsmomenten van school naar Kinderopvang Plezier, van spel naar tafel en van Kinderopvang Plezier naar huis zijn voorbeelden van overgangsmomenten die pittig kunnen zijn voor kinderen. In het observatieverslag beschrijven wij hoe een kind omgaat met deze momenten en wat het laat zien. Als wij afspraken hebben gemaakt over deze momenten dan zal dit ook benoemd worden.

Wij gebruiken, naast ons eigen observatiesysteem, voor kinderen van 10 jaar en ouder ook de methode 'KIJK in de BSO' als observatie instrument.

Kinddossier
Vanuit de Wet Kinderopvang heeft Kinderopvang Plezier een observerende en signalerende rol te vervullen. Alle gegevens met betrekking tot de ontwikkeling van uw kind worden door onze medewerkers zorgvuldig vastgelegd in het (digitale) kinddossier.

19. Pedagogisch beleidsmedewerker

Pedagogisch beleid
De pedagogisch beleidsmedewerker (Sara van Rekum) ontwikkelt het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid is breder dan alleen het pedagogisch beleidsplan, het omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Daarnaast heeft de pedagogisch beleidsmedewerker de taak van het bewaken en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere professional werkt volgens dezelfde pedagogische visie.

Coaching
Naast het ontwikkelen van het pedagogisch beleid, zorgt de pedagogisch beleidsmedewerker als coach voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit. De pedagogisch coach begeleidt en traint de medewerker(s) bij de dagelijkse werkzaamheden. Iedere pedagogisch professional ontvangt jaarlijks coaching, ook pedagogisch professionals met flexibele inzet. Hier wordt coaching op de groep (observeren op de groep), individuele coaching (coachingsgesprekken één op één met de medewerker) en groep-coaching (coaching met het hele team) voor ingezet. Pedagogisch professionals kunnen ook zelf coaching aanvragen.

Opleidingsplan
Om de pedagogische kwaliteit continu te waarborgen en te verbeteren, hanteert Kinderopvang Plezier een actief, jaarlijks opleidingsplan. Ons team volgt elk jaar gerichte trainingen die aansluiten op de actuele behoeften van de kinderen en de wettelijke GGD-eisen. Dit jaar ligt de focus op het versterken van de onderlinge interactievaardigheden en het stimuleren van risicovol spelen. Dit laatste helpt kinderen om met vallen en opstaan hun eigen grenzen te ontdekken, hun zelfvertrouwen te vergroten en fysiek weerbaarder te worden onder deskundige begeleiding.

Ouderbetrokkenheid
Kinderopvang Plezier hecht grote waarde aan de inbreng van ouders. Het opleidingsplan wordt daarom ieder jaar voor advies voorgelegd aan de oudercommissie. Dit zorgt voor een transparante samenwerking waarin de kwaliteit van de opvang scherp wordt gehouden. Het volledige en actuele opleidingsprogramma ligt altijd ter inzage op de locatie.

20. Studenten en vrijwilligers

Volwassenen vanuit verschillende opleidingen lopen stage bij ons of komen ervaring opdoen in de vorm van vrijwilligerswerk. De meeste studenten volgen de opleiding 'Pedagogisch professional' niveau 3 of 4 (mbo). Wij bieden ook plaats aan bij voorbeeld studenten van diverse opleidingen op niveau 5 (hbo). Voorwaarde voor iedere student of vrijwilliger is dat zij met een VOG (Verklaring Omtrent Gedrag) gekoppeld kunnen worden aan onze organisatie door DUO.

Onze praktijkopleider is eindverantwoordelijk voor studenten. Zij onderhoudt de (overkoepelende) contacten met studenten zelf en met hun scholen, zij beoordeelt ook de

examenopdrachten. Alle studenten worden op hun groep begeleid door een werkbegeleider (een pedagogisch professional van de betreffende groep).
In de eerste (introductie-)week dat een student bij ons werkt, komen verschillende onderdelen aan bod. Studenten krijgen een rondleiding door het gebouw en langs de groepen, zij stellen zichzelf voor aan kinderen, ouders en collega's, zij maken zich bekend met het dagritme van de betreffende groep en de terugkerende taken die daarbij horen en zij krijgen uitleg over onze huisregels en gewoontes. De werkbegeleider neemt de student in dit alles mee.

De leidraad voor de begeleiding van de studenten is het ritme van de dag. De pedagogisch professionals leven voor hoe zij volgens dit vaste ritme de kinderen verzorgen en begeleiden en nemen de studenten mee in onze werkwijze en visie. Studenten krijgen opdrachten en doelen mee vanuit hun opleiding, waarbij de werkbegeleider meekijkt en beoordeelt. De begeleiding geschiedt veelal op de groep. maar er worden ook regelmatig gesprekken gevoerd met een student om te bespreken hoe het gaat.
Welke specifieke taken een student kan en mag uitvoeren verschilt per niveau van de opleiding. Studenten vanaf niveau 3 worden opgeleid in het pedagogische vak.

Bij Kinderopvang Plezier werken vrijwilligers en groepsondersteuners. Zij leggen vaak zelf contact omdat ze graag werkervaring willen opdoen of een zinvolle besteding van een deel van hun tijd zoeken. Een vrijwilliger of groepsondersteuner wordt wegwijs gemaakt en begeleid door een pedagogisch professional van een bepaalde groep en valt formeel onder de verantwoordelijkheid van de praktijkbegeleider. Als er vragen zijn kunnen zij in eerste instantie bij de pedagogisch professional terecht. Met een vrijwilliger wordt een vrijwilligersovereenkomst afgesloten waarin afspraken over werktijden, werkzaamheden en duur worden vastgelegd.

21. Oudercommissie

Kinderopvang Plezier maakt met veel plezier gebruik van een kritisch meedenkende oudercommissie. Deze commissie komt eens per kwartaal samen om door te praten over de volgende onderwerpen:

- Pedagogisch beleidsplan
- Voedingsaangelegenheden
- Het algemene beleid op opvoeding, veiligheid en gezondheid
- Tijden van de opvang
- Vaststelling of wijziging van een klachtenregeling
- Wijziging van de prijs van de kinderopvang

De oudercommissie bestaat uit vier enthousiaste leden. Zij hebben het beste, met alle kinderen en ouders die bij Kinderopvang Plezier betrokken zijn, voor ogen. Samen met de eigenaren maken zij de opvang tot een succes.

22. Het zieke kind

Wanneer een kind ziek is, kan het de opvang niet bezoeken. Dit is in het belang van het kind zelf. In de thuisomgeving verblijven als het ziek is, komt het herstelproces ten goede. Het is ook in het belang van andere in de groep aanwezige kinderen en pedagogisch professionals.

Een kind kan niet op de opvang blijven als de pedagogisch professional ziet dat het kind zich niet lekker voelt en daardoor (voor langere tijd gedurende de middag) 1 op 1 aandacht nodig heeft. Dit kunnen wij door het groepsgebonden karakter van Kinderopvang Plezier niet bieden; het gaat ten koste van tijd en aandacht voor de andere kinderen.
Wanneer een kind alleen koorts heeft en geen andere ziekteverschijnselen mag het naar de opvang komen, behalve wanneer de richtlijnen van de GGD anders uitwijzen.

Als er sprake is van een besmettelijke ziekte, dan volgen wij de richtlijnen van de GGD. Deze zijn ook terug te vinden in de app van de GGD: KIDDI (ouders kunnen deze downloaden).

Als een kind ziek wordt tijdens een dag bij ons, wordt contact opgenomen met de ouders. Het is daarom van groot belang dat ouders goed bereikbaar zijn en dat zij eventuele wijzigingen van adres en/of telefoonnummers van privé en werk direct doorgeven. Het is ook belangrijk dat ouders noodnummers doorgeven van andere personen (grootouders, buren, vaste oppas of andere vervangende verzorgers) voor het geval zij zelf niet in staat zijn om hun kind op te halen bij ziekte.

23. Medicijnen

Soms is het nodig dat een kind medicijnen toegediend krijgt gedurende de opvangdag bij Kinderopvang Plezier. Dat is een grote verantwoordelijkheid. Als een pedagogisch professional daarvoor de verantwoordelijkheid neemt, is ze hoofdelijk aansprakelijk voor de gevolgen van eventueel gemaakte fouten. Om te voorkomen dat een pedagogisch professional hiermee geconfronteerd wordt, hebben wij de volgende regels:

1. De pedagogisch professional die het kind verzorgt, kan het toedienen van medicijnen altijd weigeren.
2. Als de pedagogisch professional bereid is medicijnen te geven, wordt aan de ouders/verzorgers gevraagd het formulier 'Medicijnverstrekking' in te vullen, waarmee de ouders zelf de verantwoordelijkheid nemen.
3. De pedagogisch professional dient alleen medicatie toe die is voorgeschreven door een arts.
4. Pedagogisch professionals geven kinderen geen koorts onderdrukkende middelen (paracetamol). Wanneer kinderen dit soort medicatie nodig hebben, zijn ze te ziek om bij ons te kunnen verblijven. Bovendien bestaat de kans dat na uitwerking van de paracetamol de koorts weer stijgt of een koortsstuip optreedt. Ouders mogen hun kind geen paracetamol geven voordat het bij ons komt.

De eigenaren en de pedagogisch professionals zijn niet aansprakelijk voor eventuele gevolgen van het toedienen van medicijnen als dit gebeurt op verzoek van de ouder. Ook het onverhoopt niet toedienen van een medicijn valt niet onder de verantwoordelijkheid van de eigenaren of pedagogisch professionals.
Het formulier medicijnverstrekking is voor ouders te downloaden op onze website.

24. Luizenzak

Elk kind heeft een eigen luizenzak waar het zijn eigen spullen in kan bewaren. Hierin kunnen de kinderen hun jas, sleutels, sloffen en knutselwerkjes bewaren.

25. Verjaardagen

Op Kinderopvang Plezier hangt een verjaardagskalender. Daar worden alle verjaardagen van de kinderen opgezet. Als het kind jarig is zullen we hier ook aandacht aan besteden. Voor de jarige zal worden gezongen, het kind mag als het wil een traktatie uitdelen. Wij willen u als ouders stimuleren om een gezonde traktatie mee te geven aan uw kind.

26. Gamen en televisie

Met de leeftijdsgroep 7 - 13 jarigen hebben wij de afspraak gemaakt dat er per dag 30 minuten op de Nintendo Switch gespeeld mag worden. Zij leren onderling; de tijd te bewaken, dat ieder kind speeltijd krijgt binnen de 30 minuten, samenwerken, elkaar aanmoedigen en op hun beurt wachten.
De pedagogisch professional beslist wanneer er gelegenheid is om een film (leeftijdsgericht) met elkaar te kijken. Dit kan zijn tijdens vakantiedagen of op een regenachtige dag.
Bij Kinderopvang Plezier stimuleren we juist de creativiteit en fantasie van het kind zelf. Vandaar dat we de keuze hebben gemaakt om een minimaal aanbod van games en films aan te bieden.

27. Risicovol spelen

Kinderopvang Plezier vindt risicovol spelen essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Bij risicovol spelen gaan kinderen aan de slag met spannende, uitdagende en avontuurlijke activiteiten, waarbij een risico bestaat op een (kleine) schaaf of blauwe plek. Hierdoor testen en verleggen kinderen hun grenzen door nieuwe activiteiten uit te proberen en hun angsten te overwinnen. De opwinding, spanning en trots die kinderen ervaren tijdens het ontdekken en opzoeken van hun grenzen maakt dat kinderen risicovol spelen heel leuk vinden.

Internationaal wetenschappelijk onderzoek toont aan dat risicovol spelen goed is voor de ontwikkeling van kinderen. De belangrijkste resultaten samengevat:

- Door het ervaren van risicovolle situaties tijdens risicovol spelen, ontwikkelen kinderen **risicocompetenties***:* ze leren risico's inschatten en ontwikkelen cognitieve vaardigheden om de juiste afwegingen te maken wanneer een risicovolle situatie zich opnieuw voordoet.
- Het nemen van risico's is een onderdeel van de 'gereedschapskist' voor **effectief leren**. Risicovol spelen ontwikkelt een positieve houding van 'ik kan het' en daarmee gaat een kind uitdagingen meer zien als iets om van te genieten dan om te vermijden. Dit vergroot **onafhankelijkheid** en **zelfvertrouwen**, wat belangrijk kan zijn voor hun **doorzettingsvermogen** als ze geconfronteerd worden met uitdagingen.
- Risicovol spelen heeft een positieve invloed op de **fysieke en mentale gezondheid** van kinderen en op het ontwikkelen van **sociale vaardigheden**. Kinderen staan sterker in hun schoenen en kunnen beter conflicten oplossen en emoties herkennen van speelmaatjes.
- Bewegingen die veel voorkomen bij risicovol spelen, zoals slingeren, klimmen, rollen, hangen en glijden, zijn niet alleen leuk voor kinderen, maar ook van essentieel belang voor hun **motorische vaardigheden, balans, coördinatie, en lichaamsbewustzijn.** Kinderen die dat niet doen zijn vaker onhandig, voelen zich ongemakkelijk in hun eigen lichaam, hebben een slechte balans en bewegingsangst.

28. Wanneer het anders loopt

Met de meeste kinderen gaat het goed. Zij ontwikkelen zich volgens verwachting en bouwen een stevige relatie op met de pedagogisch professional van de groep. Soms loopt het echter anders. In die gevallen is Kinderopvang Plezier een belangrijke plaats om signalen van kinderen op te vangen, in kaart te brengen en te bespreken met ouders.

Signalering

Onze pedagogisch professionals observeren alle kinderen regelmatig. Wanneer zij het vermoeden hebben dat iets niet goed gaat, trekken zij aan de bel. De meeste zorgen die wij signaleren komen regelmatig voor en zijn met een (advies voor) doorverwijzing of advies naar ouders al opgelost. Soms helpt het als er een mentorgesprek plaatsvindt.

Helaas gebeurt het ook dat wij signalen zien die wijzen op een ernstigere situatie. Om deze signalen goed te interpreteren en netjes en integer te handelen naar zowel kind als ouders, zijn alle pedagogisch professionals geschoold in het werken met de Meldcode kindermishandeling, huiselijk geweld en grensoverschrijdend gedrag. Wij gebruiken de meldcode app die mede ontwikkeld is door BOinK en regelmatig wordt geüpdatet. De aandachtsfunctionaris ondersteunt de pedagogisch professionals bij het omgaan met dit soort signalen. De meldcode is niet alleen gericht op het signaleren van een onveilige thuissituatie (bijvoorbeeld met geweld of mishandeling), maar ook van grensoverschrijdend gedrag van professionals. Binnen de meldcode app kunnen hiervoor verschillende routes gevolgd worden. Onze pedagogisch professionals hebben een VOG en zijn gekoppeld in het "Personenregister Kinderopvang", zij worden dagelijks gescreend door Justitie.

Contact bij zorg

Wij vinden het belangrijk om signalen eerst bij ouders na te vragen voordat wij een officieel gesprek met ouders aan gaan. Het kan zijn dat een eenvoudige verklaring bestaat voor gedrag van een kind waardoor er helemaal geen reden is voor zorg.

De mentor van een kind is degene die contact opneemt met de ouders en hen uitnodigt voor een mentorgesprek. In de uitnodiging wordt toegelicht wat de reden is voor de uitnodiging. Het gesprek vindt het liefst plaats met beide ouders aanwezig. Afhankelijk van het onderwerp van het gesprek en de toekomstige lijn die uitgezet moet worden, is de zorgcoördinator aanwezig bij het gesprek. Ieder zorgtraject wordt individueel ingezet en is gericht op een individueel kind. De zorgcoördinator is het aanspreekpunt voor ouders als het gaat om zorg. Zij betrekt de mentor en de groep waar nodig bij dit traject.

Wij zijn een buitenschoolse opvang en richten ons in de basis op gewone en gezonde kinderen. Wanneer wij signaleren dat zorg nodig is of iets de ontwikkeling van een kind in de weg lijkt te staan, zullen wij ouders altijd doorverwijzen naar professionals. Ouders nemen zelf de beslissing om op onze adviezen in te gaan en contact op te nemen met zorgaanbieders.

29. Actualiteit pedagogisch beleidsplan

Ons pedagogisch beleid is iets dat voortdurend kan veranderen door gewijzigde (wetenschappelijke) inzichten, door de voortschrijdende tijd of door ervaringen. Dit

beleidsplan zal dan ook met regelmaat, zowel in het team als in de oudercommissie, opnieuw besproken en zo nodig bijgesteld worden.

De oudercommissie heeft formeel een verzwaard adviesrecht ten aanzien van een voorgenomen besluit tot vaststellen of wijzigen van het pedagogisch beleid. Bewaken, evalueren, bijstellen en verbeteren van het pedagogisch beleidsplan behoort tot de kwaliteit van een professionele organisatie.